

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Лёвинцы Оричевского
района»

Утверждено
Директор А.А. Тупицына
Приказ № от «___» 20 г

Программа воспитания
*(уровень начального общего
образования)*

Пгт Лёвинцы 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания КОГОБУ СШ пгт Лёвинцы Оричевского района (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы КОГОБУ СШ пгт Лёвинцы Оричевского района и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

КОГОБУ СШ пгт Лёвинцы Оричевского района. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 208 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В процессе воспитания школа сотрудничает с школой искусств поселка Лёвинцы, домом детского творчества пос.Оричи, спортивной школой «Алмаз» пос. Оричи, с ИРО Кировской области, а так же с «Советом молодежи» и «Советом ветеранов» поселка Лёвинцы. На территории поселка находится предприятие ООО «Нанолек».

Поселок Лёвинцы – это бывшая военная часть и здесь по прежнему сильны понятия «долга» и «чести». В школе большое место уделено патриотическому воспитанию, активно работает военно-патриотический клуб «Орион», имеется стрелковый кружок. И в каждом выпуске есть юноши,

желающие посвятить себя военной службе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел2 «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- 2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- 3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- 4) сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- 5) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- 1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2)поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3)индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4)коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1)регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2)проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3)привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4)привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1)регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2)помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3)организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4)создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5)привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6)организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность (общейинтеллектуальное направление). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество(общекультурное направление). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение(духовно-нравственное направление). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление). Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление:

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

1)Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении

вопросов воспитания и социализации их детей;

2)родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

3)общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4)семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

5)обратная связь с родителями через школьный интернет-сайт, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1)работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2)участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3)помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

4)индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1)социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

2)проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

3) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.

2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- Классные часы («Профессии в моей семье» и т.д.), направленные на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

1) **пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня**, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

2) **турслет с участием команд**, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3) раз в полугодие в школе проводится **День здоровья**, игры и соревнования для детей всех классов на свежем воздухе, что способствует укреплению здоровья и сплочению классного коллектива.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- **оформление интерьера школьных помещений** (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- **озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,**

- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний.);

- **совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики** (флаг школы, гимн школы, эмблема школы.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- **регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов** по благоустройству различных участков пришкольной территории.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей. Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности в КОГОБУ СШ пгт Лёвинцы Оричевского района будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

Общетеоретические методы - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования,

- анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований;
- изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта;
- анализ практических программ,

- построение гипотез,
- прогнозирование,
- моделирование.

Эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов;

- независимые характеристики;
- изучение документов;
- анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в школе являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

- Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

- Управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

- Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Раздел 5.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Ключевые общешкольные дела

СЕНТЯБРЬ - Месячник безопасности и гражданской защиты детей

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка «Праздник первого звонка» Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	1 сентября	Зам дир по воспитраб., Классные руководители.
Мероприятия <u>месячника безопасности и гражданской защиты детей</u> (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь 25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Праздник: «Посвящение в ученики-первоклассники»	1-4	сентябрь	Классные руководители

Проект «Открытая библиотека».	1-4	ежегодно	Классные руководители
Акция «нам жизнь дана на добрые дела», изготовление открыток к Дню пожилого человека.	1-4	Конец сентября	Классные руководители.,
ОКТАБРЬ - Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений			
День самоуправления., Общешкольная тематическая линейка: «Спасибо вам учителя»	1-4	5 октября	Зам дир. по воспит. работе., классные рук.
Мероприятия <u>месячника правового воспитания и профилактики правонарушений</u> . Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	Октябрь 4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Проведение школьного этапа олимпиад	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие в олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровней.	1-4	октябрь	Классные руководители, зам дир по УВР
Выставка рисунков и поделок: «Осенние причуды»	1-4	октябрь	Классные руководители., зам дир по воспит. раб.
Всемирный день математики	1-4	15 октябрь	Библиотекарь,

			учителя математики
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	библиотекарь
День интернета. Урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	28-30 октября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 1-7 классы	1-4	октябрь	Старшая вожатая
Мероприятия на тему «Соблюдение ПДД, при движении по загородным трассам, использование ДУУ» «Соблюдение ПДД в пешем порядке, а так же на общественном и личном транспорте»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Ноябрь – Месячник взаимодействия семьи и школы			
Общешкольное творческое дело концерт к дню матери: «Мама милая моя»	1-4	ноябрь	Зам дир по воспит раб. вожатая, классные руков.
Международный день толерантности	1-4	16 ноябрь	Учителя нач классов, старшая вожатая
Президентские состязания по ОФП	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия <u>месячника</u> <u>взаимодействия семьи и</u> <u>школы</u> : выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,	1-4	ноябрь	Зам дир по воспитраб., классные руков.

общешкольное родительское собрание			
День народного единства	1-4	4 ноября	Зам дир по воспитраб., классные руков
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Педагог-психолог
Общешкольный конкурс дневников	1-4	ноябрь	Зам дир по ВР
Декабрь – Месячник эстетического воспитания			
Мероприятия <u>месячника эстетического воспитания</u> в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Зам дир по воспитраб., классные руков.
День добровольца (волонтера)	1-4	5 декабря	Старшая вожатая
КТД: «Мастерская Деда Мороза», изготовление и выставка елочных игрушек и новогодних плакатов.	1-4	декабрь	Зам дир по воспитраб., классные руков.
200 лет со дня рождения Некрасова Н.А.	1-4	10 декабря	библиотекарь
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Зам дир по воспит раб., классные руков
Январь – месячник профориентации			
«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников;	1-4	январь	Зам дир по воспитраб., классные руков.
Час памяти «Блокада	1-4	январь	Зам дир по

Ленинграда»			воспитраб., классные руков
Февраль – месячник гражданского и патриотического воспитания			
Мероприятия <u>месячника гражданского и патриотического воспитания</u> : военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.		февраль	Зам дир по воспитраб., классные руков, учитель физкультуры и ОБЖ
Праздник: «Азбука, прощай!»	1	февраль	Учитель 1 класса
Конкурс чтецов «Россия я люблю тебя»	1-4	февраль	Зам дир по воспитраб., классные руков.
Смотр строя и песни: «С песней по жизни»	1-4	февраль	Зам дир по воспраб., Классные рук. учитель физкультуры и ОБЖ
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами отечества	1-4	15 февраля	Зам дир по воспраб., Классные рук. учитель физкультуры и ОБЖ
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя русского языка
День защитника отечества	1-4	23 февраля	Зам дир по воспраб., Классные рук.

Март – месячник интеллектуального воспитания

Мероприятия <u>месячника интеллектуального воспитания</u> «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Зам дир по воспраб., Классные рук.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	1 марта	Зам дир по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Кл. руководители
Праздничный концерт к дню 8 марта	1-4	март	Зам дир по воспраб., Классные рук.
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23-29 марта	библиотекарь
Проект «Зеленый двор»	1-4	Март-май	Классные рук.
Общешкольное родительское собрание	1-4	март	Зам дир по воспраб.,

Апрель – месячник нравственного воспитания

Мероприятия <u>месячника нравственного воспитания</u> «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учитель физкультуры
Конкурс рисунков: «Весенние зарисовки»	1-4	апрель	Классные рук.
КТД: «день птиц»	1-4	апрель	Классные рук.
День космонавтики:	1-4	апрель	Старшая

Гагаринский урок «Космос – это мы», конкурс рисунков			вожатая, классные руководители
Общешкольный ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ	1-4	Третья пятница апреля	Зам дир по воспраб., Классные рук. учитель физкультуры и ОБЖ
Экологическая акция «Бумажный бум»(сбор макулатуры)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	30 апреля	Зам дир по ВР
Май – месячник ЗОЖ			
Акция: «Бессмертный полк» Акция «Окна победы»	1-4	май	Зам дир по ВР
Мероприятия <u>месячника ЗОЖ</u> «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады Акция "Школа против курения	1-4	май	Зам дир по воспраб., Классные рук. учитель физкультуры и ОБЖ
Участие в митинге посвященном «Дню победы»	1-4	май	Старшая вожатая
Итоговая выставка детского творчества	1-4	май	Старшая вожатая
«Ученик года» Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,	1-4	май	Зам дир по воспит. раб

значительный вклад в развитие школы.			
Праздник последнего звонка: «Из школьной гавани уходят корабли»	1-4	май	Зам дир по воспит. раб
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Учусь творчески мыслить»	1	1	Казакова Г.Н.
«Здоровейка»	1	1	Казакова Г.Н.
«Химия вокруг нас»	1	1	Казакова Г.Н.
«Я гражданин России»	1	1	. Казакова Г.Н.
«Серпантин»	1	1	Казакова Г.Н.
«Мой мир»	2	1	Шмелева К.А.
«Подвижные игры»	2	1	Шмелева К.А.
«Земля – наш общий дом»	2	1	Шмелева К.А.
«Азбука нравственности»	2	1	Шмелева К.А.
«В мире книг»	2	1	Шмелева К.А.
«Мы дружный класс»	3	1	Беспалько Л.И.
«Здоровячек»	3	1	Беспалько Л.И.
«Занимательная математика»	3	1	Беспалько Л.И.
«Я – юный патриот»	3	1	Беспалько Л.И.
«Чудеса из бумаги»	3	1	Беспалько Л.И.
«Здоровейка»	4	1	Чагина Е.Е.
«Школа добрых дел»	4	1	Чагина Е.Е.
«Юный эколог»	4	1	Чагина Е.Е.
«Я гражданин России»	4	1	Чагина Е.Е.
«Умники и умницы»	4	1	Чагина Е.Е.
Проориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в районе нахождения школы	1-4	1 раз в четверть	Классные руководит.
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течении года	Классные рук.
Посещение выездных театров в школе	1-4	В течении года	Классные рук.
Поездки на экскурсии, в театр, технопарк и т.д	1-4	В течении года	Классные рук.

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков,	1-4	В течение года	Классные

фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные

			руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Дела, события ,мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Классные часы: «Изучаем ПДД».Инструктажи по соблюдению правил дорожного движения.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива класса. Оформление классного уголка. Составление социального паспорта класса.	2-4	сентябрь	Классные руководители
Единый тематический классный час, посвященный дню толерантности	1-4	ноябрь	Педагог психолог, социальный педагог
Классный час: «О здоровом образе жизни»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные «Дню неизвестного солдата»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные: «Дню конституции РФ»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Час памяти, блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Зам дир по ВР Классные руководители
Проведение классных часов:	1-4	январь	Классные

«Мир профессий»			руководители
Подготовка к смотру строя и песни.	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час «Уроки доброты»	1-4	февраль	Классные руководители
Тематические классные часы посвященные: «Дню защитника Отечества»	1-4	Февраль	Классные руководители
Тематические классные часы посвященные: «Международному женскому дню»	1-4	март	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	март	Классные руководители
Беседы о ПДД, о велосипедах, скутерах, о ПДД для водителей и пешеходов, пассажиров. Инструктажи по ПДД.	1-4	март	Классные руководители
Беседа о здоровье и нравственности	1-4	март	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок « Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Беседы о терроризме (Экстремизме), о правилах безопасного поведения в ситуациях террористического характера.	1-4	апрель	Классные руководители
Беседы о правилах пожарной безопасности	1-4	апрель	Классные руководители
Инструктажи по ПДД, о правилах поведения, о	1-4	Перед каникулами	Классные руководители

противопожарной безопасности и т.д.			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<i>Дела, события ,мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Сентябрь, октябрь, март, апрель	Классные руководители, преподаватель- руководитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	1-4	26.10 – 30.10	Классные руководители
Урок мужества, посвященный празднованию Дня героев Отечества	1-4	9.12	Классные руководители
Урок посвященный изучению символики России, (День конституции)	1-4	Согласно программе курса окружающий мир.	Педагоги нач классов.
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март	Библиотекарь Классные руководители
Проведение тематических предметных недель: 1. Начальных классов	1-4	ноябрь	Педагоги начальных классов
Участие в олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского значения.	1-4	В течении года	Классные руководители
День славянской письменности и культуры, урок: «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали»	1-4	май	Учителя русского и литературы

