

Согласовано начальником управления
Образованием Оричевского района:

Рассмотрена на педагогическом
совете 28.08.2018



Утверждаю
Директор школы



А.А.Тупицына

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Д.А.Медведев

Основные направления развития образования

1. Переход на новые образовательные стандарты

Переход на стандарты второго поколения начался в 2011 году постепенно, начиная с начальной школы. В настоящее время (в 2018-2019 учебном году) по действующим стандартам в МОКУ СОШ пгт Лёвинцы будут обучаться восьмиклассники.

В 2020 году вступят в силу стандарты среднего образования. К этому периоду руководителю и педагогам школы необходимо проанализировать и спланировать свою перспективную работу.

А так же по истечению десяти лет планируется апробация и постепенное обновление стандартов начального образования.

№ п.п.	МЕРОПРИЯТИЯ	ответственные	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
1.1.	Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах среднего образования. Создание условий для перехода на ФГОС СОО	Администрация школы	2018-2021 годы	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС
1.2.	Работа по федеральным государственным стандартам начального общего образования и основного общего образования: 1-8 класс	Администрация школы Педагоги школы	2018-2020 год	Работа по ФГОС
1.3.	Введение ФГОС среднего общего образования 10 класс	Администрация школы. Педагоги школы	2020-2021 учебный год И последующие	Переход на ФГОС СОО
1.4.	Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации ФГОС СОО	Зам. директора по УВР	2019-2021 годы	Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС СОО
1.5.	Использование информационных технологий в учебном процессе	Зам. директора по УВР	2018-2021 годы	Повышение качества образования
1.6.	Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах третьего поколения начального общего образования. Создание условий для перехода на ФГОС НОО	Администрация школы	2019-2021 годы	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС

2. Развитие системы поддержки талантливых детей. Работа над повышением уровня обученности и повышением качества обучения.

Начиная с 2018-2019 учебного года администрация и педагогический состав МОКУ СОШ пгт Лёвинцы будут работать над новой методической темой:

«Повышение качества образования в образовательной организации на основе Профстандарта педагога»

№ п.п.	МЕРОПРИЯТИЯ	ответственные	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
2.1.	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к обучающимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей	Зам. директора по УВР	Все годы обучения. Постоянно	Ведение банка данных способных и одаренных детей
2.2.	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований, конференций) школьного уровня для выявления способностей и одаренных детей в различных сферах деятельности	Зам. директора по УВР и ВР	Все годы обучения. Постоянно	Банк данных
2.3.	Продолжение сотрудничества и развитие новых взаимодействий с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга	Директор	По мере необходимости	Заключение договоров о социальном партнерстве
2.4.	Изучение методических материалов с целью изучения способов и возможностей реализации повышения качества обучения	Директор Зам. директора по УВР и ВР	2018-2019 уч.год	Разработка стратегии по повышению качества обучения
2.5.	Разработка индивидуальных планов педагогов для конкретных учащихся по предметам с целью развития умений и навыков по определенным предметам и подготовки к участию в районных и областных конкурсах.	Зам. директора по УР, учителя предметник и	Начиная с 2018 и постоянно	Повышение уровня участия в олимпиадах и конкурсах
2.6.	Разработка стратегии по повышению качества обучения в школе в целом	Директор Зам. директора по УР, педагоги предметник и	2018-2019 уч.год	Повышение уровня участия в олимпиадах и конкурсах
2.7.	Проведение олимпиад и конкурсов Школьного этапа	Директор Зам. директора	Начиная с 2018 и постоянно	Повышение уровня участия в олимпиадах и конкурсах

		по УР, педагоги предметник и		
2.8.	Проведение индивидуальных занятий с учащимися по подготовке к олимпиадам и мероприятиям	педагоги предметник и	2018-2021 уч.год	Повышение уровня участия в олимпиадах и конкурсах
2.9.	Привлечение большего числа учащихся к традиционному конкурсу «Ученик года»	Зам. директора по УР, педагоги предметник и, классные руководите ли	Начиная с 2018 и постоянно	Повышение уровня участия в олимпиадах и конкурсах

3. Совершенствование учительского корпуса

ПРОГНОЗ УКОМПЛЕКТОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ на 2018-2021 гг. (чел.)

В настоящее время постоянно в МОКУ СОШ работает 18 педагогов. 3 внешних совместителя.

4 педагога имеют высшую квалификационную категорию. 5 первую. Все остальные педагоги (11 человек) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В школе на 1.09.2018 года два педагога до 35 лет, один из них молодой специалист. Работает 5 пенсионеров по возрасту и 3 по выслуге (льготная пенсия).

Средний возраст педагогического состава – 47,5 лет

уч.годы	Кол- во педагогов	Потребность в кадрах (кол-во вакансий)	Предмет	Возможность закрыть вакансию
	пенсионного возраста по возрасту/льготная			
2018-2019 уч.год	5/3	4+1 на время декретного отпуска	Нач. классы (при необходимости деления класс), Математика, физика, иностранный язык (биолог/химик на время декретного отпуска)	Поиск внешних совместителей. Привлечение молодых специалистов.
2019-2020 уч.год	6/4	2+1 на время	нач. классы,	Поиск внешних

		декретного отпуска	иностранн ый язык (биолог/химик на время декретного отпуска)	совместителей Привлечение молодых специалистов
2020-2021 уч.год	6/4	3	нач. классы, иностранн ый язык, русский язык	Поиск внешних совместителей Привлечение молодых специалистов

В педагогическом коллективе школы - 1 социальный педагог, Нет психолога, что в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО не приемлемо. Но привлечение психолога невозможно из-за отсутствия штатной единицы. Поэтому работа по расширению штатного состава должна вестись руководителем с Управлением образованием.

Аттестация учителей осуществляется согласно перспективному плану аттестации педагогических и руководящих работников школы. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2018 году курсовую подготовку прошли 9 педагогов и руководитель.

Для развития учительского потенциала методический совет школы разработал план, который включает в себя следующие направления работы: поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников; подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы; совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования. Всё это направлено на выполнения Профстандарта педагога, с целью подготовки педагогов к профессиональному квалификационному экзамену.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по развитию учительского потенциала

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:	- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам,	постоян но	Директор, зам. директора по УР
		представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками	по графику	Директор, зам.директора по УР

		отличия		
		- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три года по всем предметам, которые педагог ведёт по совмещению	по графику	Директор, зам. директора по УР
	Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы в рамках реализации Профстандарта:	- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров	через 5 лет	Директор, зам. директора по УР
		- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения	ежегодно	Зам. директора по УР
	Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:	- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования	постоянно	Директор, зам. директора по УР
		- развитие конкурсного движения педагогов.	постоянно	Директор, зам. директора по УР
		- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики	постоянно	Директор, зам. директора по УР
		- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов	постоянно	Директор, зам. директора по УР
		- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом	постоянно	Зам. директора по УР
		- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.)	постоянно	Директор, зам. директора по УР

План мероприятий

по привлечению молодых специалистов до 2021 года

№ п.п.	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Основные критерии выполнения
1.	Сформировать потребность в педагогических кадрах с перспективой на 5 лет на основе оценки перспектив развития системы образования школы, имеющегося кадрового потенциала, движения кадров (прихода, текучести, ухода на пенсию),	ежегодно	Директор, зам. директора по УР	База данных
2.	Работа с вузами по привлечению молодых специалистов в общеобразовательное учреждение	апрель-июнь	Директор, зам. директора по УР	Омоложение педагогических кадров
3.	Организовать целенаправленную работу с выпускниками школы, направленными в педагогические ВУЗы, в том числе по целевому набору:	постоянно	Директор, зам. директора по УР	Количество прибывших в систему образования студентов, обучившихся по целевому направлению
4.	Организация круглых столов для общения творческих педагогических работников с молодыми учителями	в течение года	Директор, зам. директора по УР	Повышение мотивации молодых учителей к работе в школе
5.	Организация деятельности (семинары, рекомендации, обмен опытом) педагогов —наставников, осуществляющих сопровождение молодых учителей	в течение года	Директор, зам. директора по УР	Повышение квалификации молодых учителей
6.	Участие в районных и областных конкурсах профессионального мастерства для молодых педагогов	в течение года	Директор, зам. директора по УР	Положение о конкурсе
7.	Организовать встречи со студентами выпускных курсов ВУЗов	январь-июнь	Директор, зам. директора по УР	Количество участников мероприятий.
8.	Совершенствование института наставничества (введение системы стимулирования, поощрения труда наставников)	постоянно	Директор, зам. директора по УР	Формы поощрения

9.	Организовать проведение в ОО профориентационной работы с учащимися, в том числе с учащимися из педагогических династий	ежегодно	Директор, зам. директора по УР	Количество выпускников, поступивших на педагогические специальности
----	--	----------	--------------------------------	---

4. Изменение школьной инфраструктуры

№ п.п.	МЕРОПРИЯТИЯ	ответственные	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
4.1.	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Директор	постоянно	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
4.2.	Внедрение дистанционного обучения (по заявлениям родителей) для обучающихся, находящихся на индивидуальном или семейном обучении	Директор Зам. директора по УВР	2018-2021 гг	Повышение качества образования
4.3.	Развитие электронного школьного документооборота	Директор Зам. директора по УВР	постоянно	Мобильность документооборота и прозрачность результатов деятельности
4.4.	Развитие системы открытого электронного мониторинга	Директор Зам. директора по УВР	2018-2021годы	Повышение качества образования и прозрачность результатов оценки качества
4.5.	Внедрение современных дизайнерских решений в оформление помещений школы	Директор Зам. директора по ХЧ	2018-2021 годы	Улучшение образовательной среды
4.6.	Поддержание в рабочем состоянии школьной спортивной площадки	Директор Зам. директора по ХЧ	постоянно	Улучшение образовательной среды
4.7.	Текущий ремонт	Директор	2018-2021	Улучшение

	кабинетов	Зам. директора по ХЧ	год	образовательной среды и обеспечение безопасности
4.8.	Замена оконных блоков школьных зданий	Директор Зам. директора по ХЧ	Поэтапно с 2018 года	Соблюдение теплового режима
4.9.	Приобретение новой современной мебели для учебных кабинетов школы	Директор Зам. директора по ХЧ	2018-2021 годы	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
4.10	Обновление компьютеров в кабинетах информатики	Директор Зам. директора по ХР	2018-2021 годы	Улучшение образовательной среды
4.11	Приобретение наглядно- методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана	Директор Зам. директора по ХР	2018-2021 годы	Повышение качества образования

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Направления деятельности	Содержание	Ответствен ь и контроль за реализацию
Оценка инфраструктуры образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; 	Администрация
Организация учебной и внеучебной	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения; 	Администрация, педагоги предметники

<p>деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация физкультурно-оздоровительной работы; -просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; 	
<p>Физкультурно – оздоровительная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональная организация двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, • эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов). 	<p>Администрация, учитель физической культуры, педагоги предметники.</p>
<p>Дополнительная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс через интеграцию в базовые образовательные дисциплины, проведение часов здоровья, факультативных занятий, элективных курсов, классных часов, кружков, досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; 	<p>Администрация, педагоги предметники</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; • ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с научно-методической литературы по вопросам здоровья; • организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек 	<p>Администрация, педагоги, библиотекарь</p>

6. Расширение самостоятельности школы

6.1.	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования в соответствии с Уставом	Директор	Начиная 2018 год	Финансово-хозяйственная самостоятельность
------	--	----------	------------------	---

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

- **Цель Стратегии**

Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

- **Задачи Стратегии**

- создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;
- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации;
- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритеты государственной политики в области воспитания

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Механизмы реализации Стратегии

Правовые:

- развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы в сфере воспитания детей в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области воспитания;
- совершенствование законодательной защиты определяющей роли семьи, приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей, защиту их прав и интересов в системе воспитания.

Организационно-управленческие:

- разработка и реализация комплексных планов мер по реализации Стратегии на трёхлетние периоды;
- принятие субъектами Российской Федерации в рамках региональных программ комплексных планов развития воспитания в соответствии со Стратегией, совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях на основе современных механизмов управления;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- эффективная координация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
- сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания;
- создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования;
- организация мониторинга эффективности реализации Стратегии в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях.

Кадровые:

- дальнейшее повышение престижа профессий педагога, воспитателя; создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;
- развитие кадрового потенциала, в части воспитательной компетентности педагога, разработка и введение профессиональных стандартов специалиста в области воспитания; содействие развитию педагогических компетенций у родителей;
- модернизация системы педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере воспитания с целью обеспечить соответствие содержания воспитательной деятельности вызовам современного общества.

Научно-методические:

- проведение научных исследований в области воспитания и социализации детей;
- развитие исследований в области семьи и семейного воспитания детей;
- проведение прикладных исследований по изучению роли и места СМИ, Интернета в развитии личности ребёнка;
- разработка методического обеспечения реализации Стратегии.

Финансово-экономические:

- создание в субъектах и муниципалитетах Российской Федерации необходимых ресурсов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;
- обеспечение многоканального финансирования системы воспитания из федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет механизмов государственно-частного партнерства, привлеченных инвестиций, спонсорских средств;
- создание и продуктивное использование гибкой системы стимулирования субъектов воспитательного процесса.

Информационные:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка,
- дистанционных форм воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация информационной поддержки Стратегии воспитания с привлечением значимых общероссийских и региональных СМИ;
- усиление воспитательного потенциала медиа-образования в образовательных организациях.

Основные направления развития воспитания

1. Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами; повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими; содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;
- развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:

- создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);
- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
- поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;
- широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное развитие:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Приобщение детей к культурному наследию:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации должна обеспечить:

- значимость воспитания в общественном сознании;
- укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
- разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.