

КОГОБУ СШ пгт Лёвинцы Оричевского района

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор КОГОБУ СШ
пгт Лёвинцы



Тушицына А. А.
Приказ № 40-01-10
от «28» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

Клуб «Росинка»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель программы:
Чагина Елена Евгеньевна,
учитель начальных классов
КОГОБУ СШ пгт Лёвинцы
Оричевского района

пгт Лёвинцы 2024 г.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: естественнонаучная

Уровень сложности программы: стартовый.

Актуальность программы

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы имеют в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливает глубину и устойчивость впечатлений, полученных ребенком. Ребенок младшего школьного возраста начинает также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Отличительные особенности программы: программа носит практико-ориентированный характер, погружает детей в изучение природы и экологии через разнообразные формы и виды практической творческой деятельности обучающихся: выставки, уход за растениями, выпуск листовок, буклетов, природоохранные мероприятия, викторины, игры и другие.

Адресат программы: программа предназначена для детей 7-10 лет.

Условия приема обучающихся: на обучение принимаются все желающие заниматься дети от 7 лет по заявлению родителей (законных представителей).

Структура программы:

Год обучения	Кол-во часов в год	Режим занятий, периодичность и продолжительность
1	33	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: формируется разновозрастная группа обучающихся, состав группы постоянный.

Дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель: формирование личности младших школьников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

Ожидаемые результаты освоения программы:

По итогам обучения по программе **обучающиеся будут знать:** основы экологической культуры, группы растений и животных, некоторые охраняемые растения и животные своего края, народные приметы, правила поведения в природе;

Будут уметь: различать изученные растения и животные, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными, подкармливать птиц, вести наблюдения в природе, охранять природу и ее объекты: муравейники, птичьи гнезда, деревья, цветы.

Овладеют новыми знаниями: при чтении рассказов писателей-натуралистов.

Формы контроля полученных результатов: участие в конкурсах различных уровней по направлению деятельности объединения, выставка детских работ, беседа, наблюдение, опрос.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	-
2	Изучение живой и неживой природы	1	1	2	опрос

3	Расширение знаний о растениях и животных своего края	6	6	12	КВН викторина
4	Знакомство с народными приметами	3	4	7	конкурс викторина экскурсия
5	Чтение книг писателей-натуралистов	3	-	3	опрос
6	Забота о природе	1	4	5	акции развешивание кормушек
7	Учимся передавать свои знания другим ребятам	-	3	3	конкурс выставка
	Итого	15	18	33	

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 ч)

Теория: 1 ч. Задачи клуба. Вступление в члены клуба «Росинка», заповеди, клятва, песня. Распределение поручений.

2. Изучение живой и неживой природы (2 ч)

Теория: 1 ч. Заочная экскурсия «Осень в лесу». Правила поведения на природе.

Практика: 1 ч. Прогулка «Изучаем живую и неживую природу».

3. Расширение знаний о растениях и животных своего края (9 ч)

Теория: 4 ч. Заочное путешествие по книге Вердилина «Путешествие с комнатными растениями». Знакомство с отдельными представителями комнатных растений. Распознавание деревьев и кустарников своей местности. Заочное путешествие в зимний лес. Знакомство с зимующими птицами. Знакомство с разнообразием животных своего края. Кто такой ветеринар.

Практика: 6 ч.

- Поход-экскурсия в пригородный лес: игра по станциям «Тайны лесного царства».
- Экскурсия в поселковый парк.
- Экскурсия в краеведческий музей: знакомство с животными нашего края.
- КВН «Какие комнатные растения ты знаешь?»
- Экологическая викторина «Береги все живое!».
- КВН «В мире животных».

4. Знакомство с народными приметами (5 ч)

Теория: 1 ч. Народные приметы. Прогноз погоды «Живые барометры». Как предсказывают погоду кошки, собаки и другие животные.

Практика: 4 ч.

- Экскурсия в лес «У природы нет плохой погоды».
- Конкурс «Кто больше знает народных примет».
- Викторина «Тайны птичьего царства».
- Выставка «Птицы – наши друзья».

5. Чтение книг писателей-натуралистов (3 ч)

Теория: 3 ч. Знакомство с рассказами М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова.

6. Забота о природе (5 ч)

Теория: 1 ч. Законы экологической культуры.

Практика: 4 ч.

- *Практические работы по выращиванию лука на перо, рассады для школьного цветника.*
- *Изготовление кормушек и скворечников для птиц. Вывешивание кормушек.*
- *Акция «Огород на окне».*
- *Акция «Сад на окошке».*

7. Учимся передавать свои знания другим ребятам (3 ч)

Практика: 3 ч. Подготовка и проведение утренника, выставок, конкурсов.

- *Выставка снежинок из бумаги.*
- *Утренник «Волшебница Зима».*
- *Конкурс рисунков «Береги природу!»*

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, обсуждения); наглядные (наблюдение, демонстрация, наглядность, просмотр виртуальных выставок); практические (творческие работы, коллективные работы: утренник, КВН, выставка, экскурсия).

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы - технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение книг по теме)

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент, актуализация содержания занятия
2. Повторение пройденного материала
3. Сообщение темы и цели занятия
4. Знакомство с новым материалом
5. Практическая часть – закрепление новых знаний
6. Подведение итогов. Рефлексия

Методическое обеспечение:

- наглядный материал (картинки, образцы, фотографии, книги);
- инструкция по технике безопасности во время экскурсий и прогулок;
- планы занятий;
- презентации по учебному материалу;
- виртуальные выставки по темам;
- разработки проведения конкурсов, викторин, утренника;
- мультимедийные презентации занятий;

Материально-технические условия:

- Наличие кабинета
- Наличие оборудования:

- компьютер;
- экран.
- Наличие демонстрационных средств обучения:
 - мультимедийные учебники «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир»;
 - «Детская энциклопедия о животных» (Компания «Одиссей», 2007 г.);
 - электронный каталог «Природа Кировской области»;
 - презентации

Информационное обеспечение реализации программы

Интернет-ресурсы

Красная книга Кировской области <https://priroda.kirovreg.ru/activities/protection-of-areas-and-species/red-book-of-the-kirov-region/>

Полезные ископаемые Кировской области

<file:///C:/Users/Елена/AppData/Roaming/Microsoft/Windows/Network%20Shortcuts/полезн.htm>

Карта Кировской области

<file:///C:/Users/Елена/AppData/Roaming/Microsoft/Windows/Network%20Shortcuts/заруженноежщгшншрдглюо.htm>

Список литературы

Для педагога:

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2008.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Пашнина В.М. Сказка в гости к нам идет. Праздники, конкурсы, викторины для 1 – 4 классов. – Ярославль: Академия развития, 2005.
4. Природа родного края: Метод. рекоменд. для учителей нач. кл. / Авторы-составители Г.Н.Ковина, Л.Д.Кондакова. – Киров. Изд-во ИУУ, 2000.
5. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты. – «Академия развития», Ярославль, 1997.
6. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. – 1991. – №5. – С. 2-8.
7. Журналы «Начальная школа», «Завуч начальной школы».
8. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2009.
9. Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2008.

Для обучающихся:

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: Астрель, 2000.
2. Энциклопедия. Мир животных. – М.: Просвещение, 1989.
3. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
4. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
5. Энциклопедия. Всё обо всём.- Изд. АСТ, 2008.